

 	 ISTITUTO COMPRESIVO AMANTEA CAMPORA – AIELLO CALABRO Infanzia – Primaria - Secondaria di 1° grado Cod. Mecc. CSIC81800B – C.F. 86002270782 Sede Amministrativa Via delle Ginestre, snc - 87032 Campora S. Giovanni fraz. del Comune di Amantea Tel/Fax 0982.46232 e-mail : csic81800b@istruzione.it PEC : csic81800b@pec.istruzione.it Codice IPA Univoco UFKHDM - Sito WEB ISTITUTO _ http://www.comprensivocampora-aiello.edu.it/ Con SEZ. ASSOCIATE : CSAA818018 AMANTEA CAMPORA - CSAA818029 AIELLO C. - CSAA81804B CLETO CSEE81801D AMANTEA CAMPORA - CSEE81803G AIELLO C. - CSEE81804LCLETO CSMM81801C AMANTEA CAMPORA - CSMM81802D AIELLO C. -CSMM81803ECLETO	 
--	---	--

Ai docenti, al personale ATA,
ai genitori, agli alunni.
Enti e associazioni
Sito web - atti
Sede

ATTO D'INDIRIZZO PER L'ADEGUAMENTO DEL PTOF 2021-2022

Oggetto: Linee d'indirizzo per l'adeguamento del PTOF triennale 2019-2022 agli obiettivi del RAV e per l'aggiornamento del PDM.

IL Dirigente Scolastico

- Visti gli art. 21, 25 del D.Lvo 165/2001 relativi ai compiti e alla valutazione dei dirigenti scolastici;
- Visto l'art. 14 del CCNL c. 2,3,4 dell'Area V 2006/2009;
- Visto il DPR n. 275/99 così come modificato e integrato dalla Legge 107/2015;
- Visto l'art.1 c. 14,15,16,17,29,40,63,78,85 della Legge 107/2015;
- Preso atto delle indicazioni fornite dal MIUR con nota del 21/09/2015 riguardante l'organico del potenziamento;
- Visto l'art.1 comma 93 della legge 107/2015 relativo alla valutazione dei dirigenti scolastici;
- Visto il DPR n.80 del 28/03/2013 "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione";
- Visti i decreti legislativi 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65,66 del 13/04/2017;
- Vista la direttiva MIUR n. 25 del 28/06/2016 concernente la valutazione delle attività dei dirigenti scolastici;
- Vista la direttiva MIUR n. 36 del 18/08/2016 concernente la valutazione delle attività dei dirigenti scolastici;
- Viste le linee guida del SNV per l'attuazione della direttiva n.36 del 18/08/2016 sulla valutazione dei dirigenti scolastici;
- Visto il decreto dell'USR Calabria prot. N. 12085 del 10/08/2017 che fissa gli obiettivi regionali per la valutazione dei dirigenti scolastici;
- Vista la nota MIUR n. 10701 del 22/05/2019 avente ad oggetto "Rendicontazione sociale 2019 e apertura del Rapporto di autovalutazione per iltriennio 2019/2022".
- Visto l'Atto di indirizzo prot. n. 2412 del 16/10/2020;
- Esaminato il PTOF per gli aa.ss. 2019/2022;
- Tenuto Conto del perdurare dell'emergenza sanitaria a tutto il 31 dicembre 2021;
- Vista la Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";
- Vistele linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, allegato A al DM n.35 del 22/06/20 che richiamano le Istituzioni scolastiche ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società";
- Preso atto delle delibere del Collegio dei Docenti del 6/09/2021 che predispongono le scelte didattiche e pedagogiche propedeutiche all'avvio dell'anno scolastico;
- Preso atto delle delibere del Consiglio di Istituto del 02/09/2021 che determinano i criteri e i principi orientativi per l'organizzazione dell'offerta formativa.

Comunica

al collegio dei Docenti i seguenti indirizzi per l'adeguamento del PTOF 2019/2022 alle esigenze per l'anno scolastico 2021/2022:

- valutare lo stato di realizzazione del PTOF e dello strumento di Miglioramento mediante il monitoraggio delle attività realizzate e da realizzare;
- aggiornare le attività progettuali proposte dai consigli di classe, interclasse e intersezione combinandole con le risorse finanziarie disponibili e con gli obiettivi di risultato e di processo programmati;

Obiettivi nazionali definiti dalle Linee Guida del SNV

- competenze gestionali ed organizzative finalizzate al raggiungimento dei risultati, correttezza, trasparenza, efficienza ed efficacia dell'azione dirigenziale, in relazione agli obiettivi assegnati nell'incarico triennale;
- valorizzazione dell'impegno e dei meriti professionali del personale dell'istituto, sotto il profilo individuale e negli ambiti collegiali;
- apprezzamento del proprio operato all'interno della comunità professionale e sociale;
- contributo al miglioramento del successo formativo e scolastico degli studenti e dei processi organizzativi e didattici, nell'ambito dei sistemi di autovalutazione, valutazione e rendicontazione sociale;
- direzione unitaria della scuola, promozione della partecipazione e della collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, dei rapporti con il contesto sociale e nella rete di scuole

Obiettivi regionali definiti dall'USR Calabria

- Ridurre il fenomeno del cheating;
- promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare;
- rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento;

Obiettivi e azioni definiti dagli OOC della scuola

Premessa

Gli organi collegiali, gli utenti e le istituzioni hanno espresso le aspettative formative del territorio. Il PTOF 2019/2022 ha proposto le azioni formative che annualmente sono state rivisitate per adeguarle al PDM.

Di seguito si indicano i nuovi obiettivi e le azioni progettuali generali che ispireranno gli adeguamenti del PTOF 2019/2022 e la stesura del PdM per l'anno in corso, che sono propedeutiche agli obiettivi generali per il triennio 2022-2025.

RAV Obiettivi di risultato di Istituto

<p>PRIORITÀ: Miglioramento esiti prove INVALSI in italiano, matematica e inglese</p>	<p>OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI <u>Curricolo, progettazione e valutazione.</u> <i>Revisione della progettazione didattica: progettazione periodica di UdA per competenze; previsione di azioni condivise e coerenti con il curricolo verticale; verifiche formative in compiti di realtà.</i></p> <p><u>Ambiente di apprendimento</u> <i>Utilizzo di metodologie didattiche innovative nella pratica quotidiana; apprendimento cooperativo, attività laboratoriale, problem solving.</i></p>
<p>TRAGUARDO: Innalzare di qualche punto la media dei livelli nelle prove standardizzate e stabilizzare il risultato a lungo termine</p>	
<p>PRIORITÀ: Sviluppo delle competenze chiave europee; in particolare: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza alfabetica funzionale, competenza digitale.</p>	<p>OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI <u>Curricolo, progettazione e valutazione.</u> <i>Previsione, nell'ambito della progettazione periodica di UDA per competenze, dell'utilizzo di metodologie didattiche innovative (cooperative learning, peer tutoring, learning by doing) flipped classroom) e di software in supporto alla didattica.</i></p>
<p>TRAGUARDO: Miglioramento dei livelli di acquisizione delle competenze attraverso le connessioni interdisciplinari di apprendimento in situazione attivando processi meta cognitivi..</p>	

Azioni da attivare e sintetizzare nel Piano di Miglioramento

- Progettazione didattica disciplinare unitaria per classi parallele e per competenze mediante la realizzazione di Unità Didattiche di Apprendimento a ciò finalizzate.
- Proseguimento della somministrazione di prove parallele strutturate per competenza in fasi definite dell'anno scolastico.
- Attività didattica condotta con la metodologia laboratoriale e con l'uso degli strumenti tecnologici.

- Incontri tra i docenti per ordini di scuola tra:
 - La scuola dell'infanzia per studiare strategie didattiche condivise;
 - La scuola primaria per produrre prove di verifica per competenze;
 - La scuola secondaria per produrre prove di verifica per competenze.
- Aderire al PNFD coordinato dalla rete d'Ambito e dalle reti di scuole, alle iniziative formative e alla DDI.

Indirizzi generali per la stesura delle modifiche al PTOF 2019/2022

(come approvati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto)

- Stilare i progetti didattici multidisciplinari centrati sulle competenze chiave europee, facendo riferimento al curriculum verticale di istituto.
- Proporre agli alunni progetti curriculari trasversali che coinvolgano più gradi scolastici e più Comuni e che abbiano come tema centrale le competenze di cittadinanza attiva.
- Progettare compiti di realtà centrati sulle competenze chiave e raccordati con il curriculum trasversale.
- Stabilire incontri di orientamento interno per le classi terminali
- Strutturare le prove parallele per competenze simili alle prove INVALSI
- Sostenere la formazione continua, in particolare sugli alunni BES, sia tramite la rete d'ambito che mediante altre occasioni offerte dal contesto di riferimento.

Il Dirigente Scolastico

Giuseppe Cavallo

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 – D.Lgs. n.39/1993*